

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ИМПЕРИИ ДРЕВНОСТИ КАК СУБЪЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Империи древности как субъекты международных отношений
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Р.В. Зарапин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 8 от 06.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное представление об империи как исторической форме политической организации общества и субъекте международных отношений, механизме ее функционирования и эволюции.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные империи в истории человечества (от древности до раннего Нового времени), процесс их формирования, развития и распада;
- выявить общие черты и определить особенности отдельных империй древности;
- проследить эволюцию понятия «империя» в европейской философии и исторической науке;
- проанализировать роль империй в формировании дипломатической практики, начиная с эпохи древности, а также в становлении систем международных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов.	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в исторических документах, научной и периодической литературе, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	<p><i>Знать:</i> основные теоретические подходы к проблематике империй, основные теории исторической политологии, основные методы анализа источников и научной литературы по темам, связанным с изучением империй древности.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск и критически анализировать содержащуюся в источниках различного типа информацию о формировании, эволюции, распаде государственных образований имперского типа.</p>
	ПК-2.2. Системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации,	<p><i>Знать:</i> основные теории международных отношений, общие принципы построения и анализа межгосударственных контактов в древности и раннем средневековье, основные понятия, характеризующие взаимодействия между государствами на Древнем Востоке и в Античности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные методы интерпретации научного материала к исследованию империй древности и выстраиваемых ими систем межгосударственных отношений, проводить сравнительный анализ</p>

	категоризации, моделирования) на основе опыта изучения истории международных отношений.	империй традиционного общества и создаваемых ими внешнеполитических систем в различные эпохи древности в условиях разных цивилизаций.
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать:</i> условия генезиса и развития межгосударственных отношений на Древнем Востоке и в античном мире, роль империй в процессе установления и трансформации этих отношений, основные закономерности развития государственности и системы взаимодействия между странами с учетом специфики разных цивилизаций. <i>Уметь:</i> сравнивать системы межгосударственных отношений и анализировать роль империй в процессе их эволюции на материале истории древнего мира.
	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	<i>Знать:</i> ценностные представления разных народов древнего мира и их специфику применительно к разным цивилизациям, основные движущие силы межэтнических и межгосударственных процессов в традиционном обществе. <i>Уметь:</i> проводить анализ научного материала с учетом понимания специфики переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Империи древности как субъекты международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «История Древнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков. Европа», «История Нового времени. Европа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., из них лекции - 28 ч., семинары - 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 34 ч., контроль 18 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
1	Семинары	28
Всего:		56

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Общие вопросы теории империи.	<p>Тема 1. Общие вопросы теории империи. Понятие империи в исторической и политической науке. Признаки и характеристики империи. Этапы формирования и развития государств имперского типа. Типология империй. Реальные, личные и континентальные империи. Характер верховной власти. Религиозный фактор в развитии древних империй. Модели государственного устройства империй в традиционном обществе. Мультикультурализм и полиэтничность в империи. Ближняя и дальняя периферии империи, модели взаимодействия между центром и периферией. Роль империй в системах дипломатических отношений. <i>Rex imperii</i>. Причины упадка империй.</p>
2.	Империи Древнего Ближнего Востока.	<p>Тема 2. Первые империи Древнего Ближнего Востока. Древнейшие государства имперского типа: Аккад, Старовавилонское царство, Хеттское государство, Мидийское царство. Пути от древнейших государств к империи. Роль раннемесопотамского законодательства в процессе формирования империй. Внешняя политика Хаммурапи.</p> <p>Тема 3. Египетский вариант империи. Египет эпохи Нового царства: социально-экономические и политические характеристики. Завоевательная политика египетских фараонов. Религиозная реформа Эхнатона. Хеттско-египетский договор 1270 г. до н.э., его роль в формировании системы межгосударственных отношений на Ближнем Востоке. Наследие Египта: государства имперского типа в древнем и раннесредневековом Северном Судане и Эфиопии.</p> <p>Тема 4. Империи «осевого времени». Ассирийская империя. Завоевательные походы ассирийских царей. Реформы Тиглатпаласара III. Роль военного фактора в формировании империй. Персидская держава: основные этапы существования. Фактор преемственности империй Ближнего Востока. Идеологическое обоснование власти имперского типа: концепция «фарна».</p>

		Бехистунская надпись. Административно-территориальное устройство Персидской империи. Центроостремительные и центробежные тенденции в развитии Персидского государства. Персия как межгосударственный посредник.
3.	Империи античности.	<p>Тема 5. Империя Александра Македонского. Кризис греческого полиса и Персидской империи как предпосылки формирования нового государства. Предэллинизм и протоэллинизм. Политэтничность и культурная диффузия в греческом обществе IV в. до н.э. Реформы Филиппа II. Межполисный мир и система межполисного сотрудничества в условиях предэллинизма. Гегемония Македонии. Поход Александра Македонского. Административно-территориальная структура державы Александра. Полиэтничность и мультикультурализм в эпоху эллинизма. Кризис империи Александра Македонского. Политическое и социокультурное наследство империи. Мир в Трипарадесе.</p> <p>Тема 6. Формирование Римской империи. Структура власти в Римской Республике. Понятие <i>imperium</i>, его эволюция в V – I вв. до н.э. Основные принципы и этапы внешней политики Римской Республики. Роль федератов в формировании Римского государства. Принцип <i>divide et impera</i>. Союзническая война. Гражданские войны в Риме I в. до н.э. Октавиан Август: путь к власти. Греческие и восточные корни формирования Римской империи, роль эпохи эллинизма в становлении имперской власти в Риме.</p> <p>Тема 7. Римская империя в I – V вв. «Деяния божественного Августа» как идеологическое обоснование империи. Принципат. Династия Юлиев-Клавдиев. Система управления Римским государством в I – II вв. н.э. Взаимоотношения Рима с ближней периферией. Строительство, функции и механизм функционирования лимеса. Римское влияние на формирование имперской идеи в раннесредневековой Европе. Кризис римской государственности в III веке. Переход к доминату. Тетрархия, ее роль в эволюции Римской империи. Реформы Диоклетиана и Константина. Религиозный фактор в оформлении имперской идеи. Империя и христианская церковь. Спор о преемственности Рима. Галльская империя как историографическое понятие.</p>
4.	Империи поздней древности и раннего средневековья.	Тема 8. Восточная Римская империя как преемница Рима. Особенности имперской власти в Византии. Реформы Юстиниана. Свод гражданского права, его роль в развитии средневекового европейского права.

		<p>Юстиниановская традиция в системе управления. Византизм. Историческое и идеологическое обоснование преемственности империй в средневековой Европе. Концепция «Москва – третий Рим».</p> <p>Тема 9. Империи древней Южной и Восточной Азии. Империя Гуптов. Империи Цинь и Хань. Реформы Цинь Шихуанди. Особенности китайской государственности. Китайское влияние на раннесредневековые империи Центральной Азии.</p> <p>Тема 10. Феномен кочевых империй. Тюркский каганат. Историко-политическая преемственность империй Центральной Азии. Легенды об основании империй. Полиэтничность и мультикультурализм в формировании и развитии Тюркского каганата. Аварский, Уйгурский и Хазарский каганаты. Империи средневековой Африки: Гана, Мали, Сонгаи, Мономотапа.</p> <p>Тема 11. Империи Нового Света. Федерация ацтекских государств. Тауантинсуйю, этапы его формирования и развития. Доинкские империи: государство чанков. Легенды об основании государства. Боливийские корни империи. Религиозный фактор в формировании государства инков. Институт митимае. Экономическая структура империи. Внутреннее строение государства. Ближняя и дальняя периферии империи инков. Внутриполитический кризис начала XVI века.</p>
5.	Сравнительная характеристика империй древности.	<p>Тема 12. Сравнительная характеристика империй древности. Рецепция идеи империи в эпоху средневековья. «Роман об Александре». Священная Римская империя. Колониальные империи Нового времени, их саморепрезентация. Римское политическое наследие в Британской империи и США. Современные концепции империи.</p>

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Общие вопросы теории империи	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемный семинар Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной

			почты
2	Империи Древнего Ближнего Востока	Лекции 2-4 Семинары 2-4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
3	Империи античности	Лекции 5-9 Семинары 5-9 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Проблемный семинар, семинар-практикум Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
4	Империи поздней древности и раннего средневековья	Лекции 10-13 Семинары 10-12 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Проблемный семинар, семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
5	Сравнительная характеристика империй древности	Лекция 14 Семинары 13- 14 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемный семинар Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устный опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	40 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла).

При оценивании результатов устного опроса (максимальная оценка – 5 баллов) учитывается:

- ~ полнота раскрытия вопроса (3 балла);
- ~ использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- ~ полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Примерные задания для устного опроса:

- 1) Можно ли говорить, что Аккадское государство стало первой империей в истории человечества? Какие факты свидетельствуют об этом, а какие опровергают данную точку зрения?
- 2) Как в преамбуле законов Хаммурапи отражен имперский характер государства? Можно ли называть Старовавилонское царство полноценной империей? Аргументируйте свой ответ.
- 3) Какие черты государств древнего Ближнего Востока сохранились (в оригинальном или трансформированном виде) в империях эпохи античности? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Сравните государственное устройство Персидской и Римской империй эпохи расцвета. Оформите результаты сравнения в виде таблицы.
- 5) Как империи древнего Ближнего Востока влияли на формирование и развитие систем межэтнических и межгосударственных отношений региона? Сделайте выводы на теоретическом уровне, приведите примеры.
- 6) Какие черты империи появляются в Римском государстве эпохи Республики, а какие возникают только в I-II вв. н.э.? Объясните, с чем это может быть связано.
- 7) Сравните практику переселения в империях древнего Ближнего Востока, античных империях и государстве инков. Оформите результаты сравнения в форме таблицы.
- 8) Какую роль в межгосударственной практике империй играл *Pax Romana*? Объясните, почему все государства имперского типа выбирали именно эту модель построения отношений с ближней и дальней периферией.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие империи в исторической перспективе: генезис, развитие, практика использования.
2. Общие черты империй древности: сравнительный анализ.
3. Система межэтнических отношений на Ближнем Востоке второй половины III – II тыс. до н.э. Формирование первых империй.
4. Египетская империя эпохи Нового царства.
5. Государство Хаммурапи как персональная империя.
6. Мидийская и Ассирийская империи, их вклад в систему межэтнических отношений на Ближнем Востоке.
7. Персидская империя.
8. Потестарные структуры в классической Греции. Эпоха предэллинизма. Реформы Филиппа II как предпосылка формирования Македонской империи.
9. Поход Александра Македонского
10. Империя Александра Македонского: генезис, структура, причина распада.
11. Образование Римской империи.
12. Структура управления Римской империи.
13. Восточная Римская империя: формирование, структура, особенности развития.
14. Держава Маурьев
15. Империя Гупта.
16. Империи Цинь и Хань.
17. Кочевые империи Центральной и Восточной Азии эпохи раннего средневековья.
18. Империи Африки эпохи раннего и развитого средневековья.
19. Государство инков как империя: генезис, структура, особенности развития.
20. Феномен *Pax imperii*.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В.И. Кузищина. СПб.: Алетейя, 2000. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm
- 2) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л. Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

- дополнительные

- 1) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/872819>.
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1017343>
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/978592>

Литература:

- основная

- 1) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 2) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
- 3) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 4) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>

- дополнительная

- 6) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013713>
- 7) Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423995>
- 8) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 9) Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm
- 10) Межеричский Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>

- 11) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/477481>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо оставить и добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: www.rusneb.ru
5. Научная электронная библиотека E-Library.ru. Режим доступа: www.elibrary.ru
6. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов JSTOR. Режим доступа: www.jstor.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Для проведения семинаров, на которых проводится компьютерное тестирование, необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1: Отражение формирования империй в раннемесопотамском законодательстве (2 часа)

Вопросы:

1. Законы Ур-Намму.
2. Внешняя политика Вавилона по законам Хаммурапи.

Тема 2: Внешняя экспансия Древнего Египта (2 часа)*Вопросы:*

1. Жизнеописание вельможи Уны.
2. Хеттско-египетский договор эпохи Рамсеса II.

Тема 3: Создание Персидской империи (2 часа)*Вопросы:*

1. Бехистунская надпись.
2. Возникновение идеи фарна в Персидской державе.

Тема 4: Империя Александра Македонского (4 часа)*Вопросы:*

1. Биография Александра Македонского у Арриана, Плутарха, Квинта Курция Руфа.
2. Характер империи Александра в сравнительном изложении греческих и римских авторов.

Тема 5: Формирование Римской империи (2 часа)*Вопросы:*

1. «Деяния божественного Августа» как исторический источник.
2. Республиканские и монархические традиции в Риме рубежа эр (по книге Я.Ю.Межеричского «Восстановленная республика» императора Августа» (М.,2016)).

Тема 6: Империя эпохи принципата (4 часа)*Вопросы:*

1. Эволюция императорской власти по «Жизни двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла.
2. Эволюция отношений с ближней периферией (по работам Цезаря и Тацита).

Тема 7: Восточная Римская империя (4 часа)*Вопросы:*

1. «Война с вандалами» и «Тайная история» Прокопия Кесарийского.
2. Специфика византийской государственности (по книге Э.Калделлиса «Византийская республика. Народ и власть в Новом Риме (СПб.,2016)).

Тема 8: Империя инков (4 часа)*Вопросы:*

1. «История государства инков» Инки Гарсиласо де ла Вега: синтез местной и европейской традиций.
2. Формирование и развитие государства Тауантинсуйю (по книге Ю.Е.Березкина «Инки. Исторический опыт империи» (М.,1991)).

Тема 9: Современные методологические подходы к империи (4 часа)

Вопросы:

1. Традиционные и колониальные империи (по книге Н.Фергюсона «Империя» (М.,2013)).
2. Экономическое понимание империи (по книге М.Хардта и А.Негри «Империя» (М.,2004)).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Империи древности как субъекты международных отношений» реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории исторического факультета Историко-архивного института.

Цель дисциплины: сформировать у студентов научное представление об империи как исторической форме политической организации общества и субъекте международных отношений, механизме ее функционирования и эволюции.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные империи в истории человечества (от древности до раннего Нового времени), процесс их формирования, развития и распада;
- выявить общие черты и определить особенности отдельных империй древности;
- проследить эволюцию понятия «империя» в европейской философии и исторической науке;
- проанализировать роль империй в формировании дипломатической практики, начиная с эпохи древности, а также в становлении систем международных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции
- ПК–2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов;
- ПК–2. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические подходы к проблематике империй, основные теории исторической политологии, основные методы анализа источников и научной литературы по темам, связанным с изучением империй древности; основные теории международных отношений, общие принципы построения и анализа межгосударственных контактов в древности и раннем средневековье, основные понятия, характеризующие взаимодействия между государствами на Древнем Востоке и в Античности.

Уметь: осуществлять поиск и критически анализировать содержащуюся в источниках различного типа информацию о формировании, эволюции, распаде государственных образований имперского типа; применять основные методы интерпретации научного материала к исследованию империй древности и выстраиваемых ими систем межгосударственных отношений, проводить сравнительный анализ империй традиционного общества и создаваемых ими внешнеполитических систем в различные эпохи древности в условиях разных цивилизаций.

Владеть: навыками анализа исторических источников и комплексного анализа исторических явлений и процессов истории империй в древневосточной и античной цивилизации, навыками чтения и анализа научной литературы по различным проблемам истории империй древности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.